

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.02.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика 2

(наименование дисциплины)

для всех направлений подготовки

по направлению подготовки (специальности)

направленность _____

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Зачет	
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	48,35	48,35
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Писаренко Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) _____

Срок действия рабочей программы дисциплины до 31 августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»
(протокол заседания № № 1 от 28.08.2025.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в сфере теории обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Детская психология 1».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для прохождения практик, а также для изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Нейропедагогика», «Познавательное развитие дошкольников»,

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: теоретические подходы к разработке воспитательных технологий Уметь: разрабатывать воспитательные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации воспитания Владеть: способами реализации воспитательных технологий в образовательной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знать: основные закономерности и принципы контроля и оценки формирования результатов обучающихся</p> <p>Уметь: определять методы, приемы контроля и оценки результатов обучающихся</p> <p>Владеть: средствами ИКТ при оценке результатов обучающихся</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: содержание примерной программы воспитания и основные направления деятельности классного руководителя</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами педагогического общения по реализации индивидуально-ориентированных программ воспитания</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать: методологические основы научно-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять валидные методы при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	<p>Знать: основы теории личностно-ориентированного образования</p> <p>Уметь: проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов</p> <p>Владеть: навыками отбора критериев и показателей для формирования развивающей образовательной среды</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Общее понятие о дидактике, её предмет, задачи	2	2			конспект лекции
Модуль 1	Пр.1	Понятие и сущность процесса обучения. Развитие системы дидактических принципов.	2	2	10		сообщение
Модуль 1	Лек.2	Дидактические теории и концепции обучения.	2	2			конспект
Модуль 1	Ср.1	Самостоятельная работа по подготовке к занятию	2	5			
Модуль 1	Пр.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа обучения.	2	2	10		сообщение
Модуль 1	ИДЗ 1	Индивидуальное домашнее задание	2	10	5		схема
Модуль 1	Лек.3	Содержание образования	2	2			конспект лекции
	Ср 2	Самостоятельная работа по подготовке к занятию	2	5			
Модуль 1	Пр.3	Федеральный государственный образовательный стандарт как основа реализации содержания образования	2	2	10	2	дискуссия

Модуль 1	Лек.4	Формы организации обучения	2	2			конспект лекции
Модуль 1	Пр.4	Организационные формы обучения	2	2	10	2	сообщение схема
Модуль 1	Лек.5	Методы обучения	2	2			конспект лекции
Модуль 1	ИДЗ 2	Индивидуальное домашнее задание	2	5	5		схема
Модуль 1	Пр.5	Классификация и характеристика методов обучения	2	2	10	2	дискуссия
Модуль 1	Лек.6	Современные образовательные технологии	2	2		2	конспект лекции
Модуль 1	ИДЗ 3	Самостоятельная работа по выполнению заданий	2	10	5		таблица
Модуль 1	Пр.6	Технологии обучения	2	2	10	2	доклад, презентация
Модуль 1	Лек.7	Дидактические характеристики современных средств обучения (учебник, образовательный контент, веб-сайт, интерактивная доска и др.)	2	2			конспект лекции
Модуль 1	Ср 3	Самостоятельная работа по подготовке к занятию	2	5			презентация
Модуль 1	Пр.7	Электронные образовательные ресурсы в обучении	2	2	10	2	презентация
Модуль 1	Лек.8	Контроль и оценка результатов учебной деятельности	2	2			конспект лекции
Модуль 1	Пр.8	Педагогические технологии общения с обучающимися в	2	2	5	2	пакет педагогических ситуаций

		учебной деятельности					
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35			
Модуль 1	ПСЦ	Посещение лекций	2		10		
Модуль 1	Контроль	Подготовка к экзамену	2	35,65			
	Итого			108	100	14	

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.

5. Образовательные технологии

Лекции №№ 1-8 информационно-коммуникативные технологии

Практические №№ 3,4,5,6,7, 8 - интерактивные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика 2» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам обучения, как целенаправленного процесса формирования знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий личности, так и отдельные аспекты образовательного процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на модульной технологии обучения. В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. В конце каждого семестра проводится тестирование по всему учебному материалу дисциплины. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК – 2	Сообщение Схема Дискуссия Тестовые задания
	ОПК – 5	Дискуссия Схема Тестовые задания
	ОПК – 6	Сообщение Пакет методик
	ОПК – 7	Тестовые задания Дискуссия
	ОПК – 8	таблица сообщение
	ПК – 3	Тестовые задания сообщение

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия

Практическое занятие 1

Тема: Развитие системы дидактических принципов

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое принцип обучения?
2. Как связаны принципы обучения и закономерности?
3. Раскройте основные принципы обучения: преемственность, непрерывность, систематичность, активность, самостоятельность, воспитание в коллективе и через коллектив, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и др. в процессе обучения детей на разных возрастных этапах.
4. Как взаимосвязаны принципы обучения? Приведите примеры.
5. Как учитывать виды деятельности детей при реализации принципов обучения?

Практическое занятие 5

Тема: Классификация методов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Как разные авторы определяют понятие «метод обучения»?
2. По каким признакам классифицируются методы обучения?
3. Раскройте классификацию методов обучения Г.И. Шукиной, Ю.К. Бабанского и др.
4. Дайте характеристику словесным методам обучения.
5. Охарактеризуйте практические методы обучения.
6. С какой целью применяются наглядные методы обучения?
7. Как учитывать индивидуальные особенности детей при выборе метода обучения?

Критерии оценки:

"отлично" - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.2. Сообщение

Практическое занятие 3

Тема: Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения)

Вопросы для подготовки сообщения:

1. Что представляет собой ФГОС НОО?
2. Что нового внесено в новый стандарт по сравнению с прежним?
3. Что представляет собой основная образовательная программа?
4. Дайте характеристику структурным компонентам образовательной программы.
5. Какие направления деятельности дошкольников определены в ФГОС ДО? Дайте характеристику этим направлениям.

Практическое занятие 2

Тема: Системно-деятельностный подход как методологическая основа обучения. Мотивация учения (характеристика компонентов учения)

Вопросы для подготовки сообщения:

1. Что такое системно-деятельностный подход.
2. Кому принадлежит разработка идеи системно-деятельностного подхода.
3. Каковы составляющие системно-деятельностного подхода.
4. Что такое мотивация?
5. Какие мотивы учения выделила Л.И. Божович?
6. Дайте характеристику каждой группы мотивов.
7. Раскройте структуру учения по Д.Б.Эльконину. Дайте характеристику каждому компоненту.
8. В чем смысл теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?

Практическое занятие 6

Тема: Виды технологий обучения

Темы презентаций:

1. Игровые технологии обучения.

2. Проблемные технологии обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Личностно-ориентированные технологии обучения.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Технология группового обучения.
7. Технология группового способа обучения.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно. Подготовил презентацию, соответствующую требованиям электронного контента и представленной теме.

«Хорошо» - выставляется студенту, если он владеет материалом, подготовил презентацию и воспроизводит учебную информацию с опорой на текст; при этом допускает неточности, затруднения при изложении темы сообщения.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если он воспроизводит учебную информацию формально, слабо разобрался в излагаемом вопросе, допускает неточности, затруднения при изложении темы сообщения.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом

7.2.3. Пакет педагогических ситуаций

Практическое занятие 8

Тема: Педагогические технологии общения с обучающимися

Студенты самостоятельно подбирают педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа.

Критерии оценки:

«Отлично» – студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи. Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения. Сформулировал выводы. Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

«Хорошо» – студент проявил самостоятельность, применил логичность в изложении проблемы. Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применил ссылки на научную и учебную литературу. Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы; смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

«Удовлетворительно» – студент проявил некоторую самостоятельность, применил некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы. Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

«Неудовлетворительно» - задача не решена.

7.2.4. Схема, таблица

Индивидуальное домашнее задание 1

Тема: Структура учебной деятельности

Индивидуальное домашнее задание 2

Тема: Составление структурной схемы «Методы обучения»

Индивидуальное домашнее задание 3

Тема: Составление классификации технологий обучения

Критерии оценки:

«Отлично» - студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, владеет способами систематизации информации оценивая их достоинства и недостатки. В таблице (схеме) прослеживается логическая связь компонентов. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, правильно используются термины и понятия.

«Хорошо» - студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, владеет способами систематизации информации оценивая их достоинства и недостатки. В таблице (схеме) прослеживается логическая связь компонентов. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется неточное использование понятий и терминов.

«Удовлетворительно» - студент слабо знает, как систематизировать информацию по проблеме. В структуре таблицы (схемы) наблюдается нарушение логической связи компонентов, допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеются недочеты в правильном и содержательном использовании понятий и терминов.

«Неудовлетворительно» - ответ на задание отсутствует.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1	Сущность процесса обучения.
2	Движущие силы процесса обучения.
3	Содержание образования.
4	Функции обучения.
5	Деятельность учителя в процессе обучения.
6	Деятельность учащихся в процессе обучения.
7	Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся.
8	Понятие "метод" и "методика" обучения.
9	Типы и структура уроков.
10	Учебный план и учебные программы.
11	Учебники и учебные пособия.
12	Взаимосвязь методов в процессе обучения.
13	Понятие о формах и средствах обучения.
14	Активные методы и формы обучения.
15	Урок как основная форма обучения.
16	Дополнительные формы обучения.
17	Фронтальная работа с учащимися.
18	Диагностика уровня обученности учащихся.
19	Понятие о законах, закономерностях и принципах обучения.
20	Классификация принципов обучения.
21	Характеристика принципов обучения.
22	Ассоциативная теория обучения.
23	Теория поэтапного формирования умственных действий.
24	Теория проблемного обучения.
25	Теория учебной деятельности.
26	Теория развивающего обучения.
27	Теория программированного обучения.
28	Тесты достижений, их классификация.
29	Теория модульного обучения.
30	Федеральный государственный образовательный стандарт.
31	Принцип активности в обучении
32	Принцип самостоятельности в обучении
33	Принцип наглядности в обучении
34	Принцип учета индивидуальных особенностей в обучении
35	Принцип преемственности в обучении

36	Принцип последовательности в обучении
37	Принцип прочности в обучении
38	Принцип систематичности в обучении
39	Групповая работа с учащимися.
40	Индивидуальная работа с учащимися.
41	Методы формирования сознания учащихся
42	Словесные методы обучения
43	Наглядные методы обучения
44	Практические методы обучения
45	Образовательная функция обучения
46	Развивающая функция обучения
47	Воспитательная функция обучения
48	Экскурсия как форма обучения
49	Рассказ как метод обучения
50	Беседа как метод обучения
51	Объяснение как метод обучения
52	Работа с книгой как метод обучения
53	Мотивация учебной деятельности
54	Структура учебной деятельности
55	Оценка и самооценка учебной деятельности
56	Контроль и самоконтроль учебной деятельности
57	Коррекция учебной деятельности
58	Анализ и самоанализ учебной деятельности
59	Формирование универсальных учебных действий
60	Требования ФГОС к оценке знаний учащихся

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кроль В. М.	Педагогика	Учебное пособие.	2021	ЭБС «Znanium»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС «Znanium»
3	Донских Н. В	Педагогика начального образования	Учебное пособие.	2019	ЭБС «IPR BOOKS»
4	Цыренова В. Б	Педагогика. Теория обучения.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
5.	Дорохова Т. С.	Основы педагогики	учебник	2020	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	33
2	Дмитриев А.Е.	Дидактика начальной школы	учебник	2023	ЭБС «Юрайт»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1) Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

2) Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

3) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/>

4) Инновации в образовании [Электронный ресурс]: научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.:

<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет